

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Хозьминская ОШ № 18»  
Протокол № 91  
От « 13 » мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом директора  
МБОУ «Хозьминская ОШ № 18»

Милунова А.П.  
№ 53 « 03 » сентября 2024г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей

МБОУ «ХОЗЬМИНСКАЯ ОШ № 18»

п. Хозьмино

2024 г.

### Пояснительная записка

При разработке содержания программы лагеря с дневным пребыванием «Республика БАМС» были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный закон** от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)** от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Национальный стандарт Российской Федерации** «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);
- **СанПин 2.4.4.3155-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»
- **СанПин 2.4.4.2599-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы для лагерей с дневным пребыванием»

Данная программа предназначена для реализации в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Хозьминская ОШ №18» и рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобретения к

ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личноcтно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это время игр, увлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Актуальность** работы лагеря заключается в том, что перегрузки учащихся, конфликты приводят к нервному истощению, усталости, которые постепенно накапливаются в течение всего учебного года. Они постепенно выводят из строя, выбивают из нормального жизненного ритма, который необходимо восстановить и преобразить. В настоящее время все труднее становится приобщать детей к активному отдыху. Телевидение, компьютерные игры, видео, Интернет – все это способствует формированию столь актуальной на данный момент аддикции. Аддикция – это систематическое повторение действий, лишенных целесообразности и реального приспособительного значения, возникающее у дефицитарных личностей, как свидетельство психологической декомпенсации и ведущее к снижению социальной адаптации или дезадаптации.

Особую тревогу вызывает отрицательное влияние гиподинамии и гипокинезии на детей школьного возраста. По данным Минздрава, за последние годы в 16 раз увеличилось количество детей с ВСД, в 5 раз – с ожирением, до 30% с нервно-психологическими расстройствами, у 60% - нарушение осанки, многие страдают хроническими заболеваниями. Среди наиболее серьезных проблем, стоящих сегодня перед обществом и системой образования, можно также выделить следующие:

- значительное ухудшение состояния здоровья детей за период обучения в школе; перегрузка детей в ходе образовательного процесса;
  - социальная незащищенность больших групп населения (рост числа малообеспеченных семей и, как следствие, недоступность для детей большого количества культурных и образовательных услуг);
- Физическое развитие создает предпосылки для полноценной умственной работы. Физически здоровый человек может лучше проявить себя в производственном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная идея программы** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Новизна** этой программы состоит в том, что при составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Работа лагеря «Республика БАМС» будет осуществляться в следующих направлениях:

**Физкультурно-оздоровительная** деятельность подразумевает мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере должны решаться задачи укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

**Творческо-познавательная** деятельность предполагает развитие творческих способностей детей, знакомство с новой и интересной информацией.

**Гражданско-патриотическая** деятельность включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Художественно - эстетическая деятельность** – это главное ведущее направление программы. Оно способствует формированию художественно - творческой активности, навыков культурного поведения и общения, пробуждение в детях чувства прекрасного.

#### **Основные формы организации деятельности детей:**

- Конкурсы рисунков.
- Творческие конкурсы.
- Концерты.
- Творческие игры.
- Спортивные игры.
- Праздники.
- Квесты.
- Выставки.
- Ярмарка.

## Цель и задачи программы

**Цель:** обеспечение условий для полноценного отдыха и оздоровления, организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей, приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления в условиях временного коллектива.
- Формирование художественно - творческой активности, навыков культурного поведения и общения.
- Развивать творческую фантазию и воображение, воспитывать любовь и интерес к окружающему миру.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## План лагерной смены

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	«День знакомства»	29 мая

2	«День правил и порядков»	30 мая
3	«День друзей»	31 мая
4	«День открытия лагеря: На старт! Внимание! Лето!»	3 июня
5	«День Первых»	4 июня
6	«День экологии»	5 июня
7	«День Пушкина (День русского языка)»	6 июня
8	«День рекордов. Малые Олимпийские игры»	7 июня
9	«День океанов»	10 июня
10	«День России»	11 июня
11	«День развлечений и приключений»	13 июня
12	«День сказок»	14 июня
13	«День мальчиков и девочек»	17 июня
14	«День игр и игрушек»	18 июня
15	«День талантов»	19 июня
16	«День мастеров»	20 июня
17	«День памяти»	21 июня
18	«День прощания»	24 июня



## Традиции и режим дня

Традиции лагеря:

- проведение утренней линейки с информированием о планах на день;
- проведение вечерней линейки с подведением итогов дня и рефлексией;
- ежедневно дети приобретают «бамсики» (купоны (за творчество, инициативу, дисциплину), которые можно будет в конце смены обменять на товары на ярмарке;
- ярмарка в заключительный день смены;
- традиция доброго отношения к людям.

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей	8.30 - 9.00
Зарядка	9.00 - 9.10

Утренняя линейка	9.10 - 9.20
Завтрак	9.20 - 10.00
Отрядное время	10.00 - 10.30
Работа по плану мероприятий	10.30 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00 - 13.30
Свободная деятельность по интересам	13.30 - 14.20
Вечерняя линейка, уход домой	14.15-14.30

### Условия и ресурсы, необходимые для реализации программы

#### Кадровые ресурсы

Начальник лагеря – Шаманина Марина Валентиновна. Обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели: Братышева Надежда Ионовна, Макарьин Василий Александрович, Сахарова Екатерина Александровна, Храпов Пётр Николаевич. Осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Несут

ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организуют всю воспитательную и спортивно-оздоровительную работу с детьми.

### **Материально - технические ресурсы**

Для работы в лагере требуется:

1. Игровые комнаты в школе, школьная столовая, спортивный зал, школьный музей, стадион, библиотека;
2. Компьютер, мультимедийное оборудование, принтер;
3. Спортивные принадлежности (мячи, скакалки, теннисные ракетки);
4. Настольно-игровое оборудование (шашки, настольные игры);
5. Канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
6. Призы и награды для стимулирования деятельности детей.

### **Партнеры реализации программы:**

- «Хозьминская поселковая библиотека» Вельская библиотечная система;
- МУК «Хозьминская клубная система».

## **Ожидаемые результаты и способы их оценки**

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений, чувства прекрасного в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов, конкурсов и т.д.)

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, навыков культурного поведения и общения, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

## **Оценка эффективности программы**

### **Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов**

- Высокая активность детей в реализации программы.

- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

#### **Методы определения результативности программы:**

- наблюдение (плановое и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей.

В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

#### **Диагностические мероприятия включают:**

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Летопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в

	общее обсуждение )
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах. Летопись.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря

## Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
12. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. - 222, [2] с.  
: ил.



13. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
14. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
15. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
16. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
17. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДОУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.
18. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-10

## Методическое обеспечение программы

1. Подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой
2. Разработка анкетных, опросных, диагностических методик для участников смены.

### МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожаки.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## 2) АНКЕТА (на входе) Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы: Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

3) – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также: Имя..... Фамилия.....

4) МЕТОДИКА ОПРОСНИКА Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря. В нашем детском лагере Мне понравилось Мне не понравилось 1 1 2 2 и т.д.

5) АНКЕТА (в конце смены) «Что ты ожидал (а) от лагеря?»

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

б) – Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_